

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 14 від 25.04 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Ректор

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 699 від «10» 05.2023 р.

Умань, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр з дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки розвитку дитини УДПУ імені Павла Тичини протокол № 44 від 10.03.2023р.
Завідувач кафедри


Людмила ІЩЕНКО

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини протокол № 10 від 22.03.2023р.
Голова вченої ради факультету


Світлана ПОПИЧЕНКО

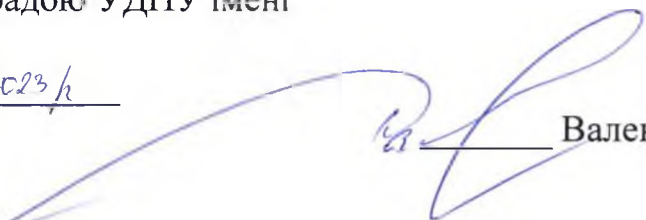
Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу


Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти


Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини протокол № 5 від 19.04.2023р.
Голова ради


Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини та кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю Дошкільна освіта для другого рівня вищої освіти.

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Авраменко Оксана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Гаврилюк Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Рябошапка Ольга Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Гаєвська Валентина Михайлівна – директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 34 м. Умань Черкаської обл.

Довгошея Анастасія Олегівна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», спеціальність 012 Дошкільна освіта. Початкова освіта факультету дошкільної та спеціальної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної і початкової освіти, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка.

2. **Новіцька Людмила Іванівна** – в.о. директора Початкової школи №1 Уманської міської ради Черкаської області.

3. **Дідура Любов Олексіївна** – директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 25 м. Умань Черкаської обл.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр) Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку фахівця зі сформованими компетенціями, розвиненим педагогічним мисленням і глибокими знаннями дослідницьких умінь з акцентом на здійснення професійно-педагогічної та освітньо-наукової діяльності в галузі дошкільної та початкової освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузьзнань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка / 01 Education/Pedagogy Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Specialty: / 012 Preschool education</p> <p>Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, організації навчального процесу та освітнього середовища у початковій школі.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної та початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на основних положеннях психології, педагогіки, технологій дошкільної та початкової освіти, менеджменту дошкільної освіти, психолого-педагогічної інноватики в освіті.</p> <p>Методи, методика та технології: теоретичні, емпіричні, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-зорієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p> <p>Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми:</p>
--	--

	<p>Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 31 кредит ЄКТС (34,4%).</p> <p>Блок вибірових навчальних дисциплін становить 23 кредити ЄКТС (25,6 %).</p> <p>На практичну підготовку відводиться 18 кредитів ЄКТС (20%).</p> <p>Науково-дослідна робота (підготовка кваліфікаційної роботи) —18 кредитів ЄКТС (20%).</p>
Академічні права	Можливість навчатися за програмою третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми: освітньо-професійна. Базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та початкової школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Ключові слова: менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в закладах дошкільної освіти та організаційний освітній процес у початковій школі.
Особливості програми	Здобувач вищої освіти набуває здатності організувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку діяльність, забезпечувати освітню діяльність у початковій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

<p>Придатність працевлаштування</p>	<p>Посади за ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти - 2332 Методист дошкільної освіти - 1210.1, 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти - 2351.2, 2030.5 Вихователь-методист - 2331 – Вчитель початкової школи <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1341 Child Care Services Managers; – 1345 Education Managers; – 2351 Education Methods Specialists – 2341 Primary school
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень); за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> упровадження принципів здобувач вищої студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувач вищої освіти; тісну співпрацю здобувач вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувач вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувач вищої освіти визнаних

	<p>педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувач вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у</p>

	формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p>
Фахові компетентності спеціальності (КС)	<p>КС-1. Здатність організовувати безпечний освітній процес у закладах дошкільної освіти та початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної та початкової освіти</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу</p>

	<p>дошкільної освіти та початкової школи з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти та початкової школи, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p> <p>КС-10 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів застосовуючи знання, уміння і навички отримані у процесі вивчення циклу фахових дисциплін початкової освіти</p> <p>КС – 11 Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності у процесі реалізації освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>КС – 12 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
	<p>ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні.</p> <p>ПРН. 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації безпечного освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців і батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти та</p>

початкової школи для формування у дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.

ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий досвід та результати досліджень в галузі освіти.

ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН 10. Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального та інтегрованого навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН 13. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

ПРН 14. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програм

ПРН 15. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми. Забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy.</p> <p>На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які</p>

	<p>регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти.</p> <p>Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425522 тис. примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій.</p> <p>Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
<p>8 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої</p>

	<p>практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Університетом укладено понад 70 угод зі спорідненими закладами вищої освіти України (https://udpu.edu.ua/prouniversytet/dokumenty).</p> <p>Також допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу» від 01.02.2012 р., спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів» від 11.11.2004 р., договорів з Сумським Державним університетом та з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватися військова підготовка здобувачів вищої освіти за програмою офіцерів запасу.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів,</p>

	<p>договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома: Поморська Академія у Слупську (Польща) Кредитна академічна мобільність за програмою «Mevlana»: Університет Аланья Аладдін Кейкубат «Педагогічна психологія» (Туреччина) Краківський педагогічний університет «Соціальні науки» (Польща).</p> <p>Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у Гнезно (Польща).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + . Співпраця за договором Erasmus +</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Прийом на навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки		
OK1	Ділова іноземна мова	4 / 120	екзамен
OK2	Методологія наукових досліджень в галузі	3 / 90	залік
OK3	Філософія та соціологія освіти	3 / 90	залік
II	Цикл професійної підготовки		
OK4	Менеджмент дошкільної освіти	4 / 120	екзамен
OK5	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	4 / 120	екзамен
OK6	Методична робота в дошкільній освіті	4 / 120	екзамен
OK7	Теорія і технології інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3 / 90	екзамен
OK8	Теорія і технологія галузі "Математика"	3/90	екзамен
OK9	Теорія і технологія галузі "Мова і література"	3/90	екзамен
III	Практична підготовка		
OK10	Виробнича педагогічна практика в початковій школі	9/270	екзамен
OK11	Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти	9/270	екзамен
IV	Атестація		
	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	18/540	Захист випускної кваліфікаційної роботи
	Атестація		
Вибіркові компоненти ОП 23/ 690			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 / 2700			

**III. Логічна послідовність освітніх компонент
освітньо-професійної програми**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 02	Методологія наукових досліджень в галузі
ОК 03	Філософія та соціологія освіти
ОК 04	Менеджмент дошкільної освіти
ОК 05	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
ОК 06	Методична робота в дошкільній освіті
ОК 09	Теорія і технологія галузі «Мова і література»
	2 семестр
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 08	Теорія і технологія галузі «Математика»
ОК 10	Виробнича педагогічна практика в початковій школі
ВК 01	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 02	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 05	Дисципліна вільного вибору студентів
	3 семестр
ОК 07	Теорія і технологія інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 11	Виробнича педагогічна організаційно-методична практика в закладі дошкільної освіти
ВК 03	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 04	Дисципліна вільного вибору студентів
ВК 06	Дисципліна вільного вибору студентів
	Атестація

IV. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти (КЗ, КС)	Програмні результати навчання (ПРН)	Найменування навчальних дисциплін, практик
КЗ-6 КС-9	ПРН-5	Ділова іноземна мова
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4 КС-2, КС-3, КС-5, КС-7, КС-9	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7	Методологія наукових досліджень в галузі
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-5 КС-9	ПРН-1	Філософія та соціологія освіти
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КС-1, КС-2, КС-4, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12	Менеджмент дошкільної освіти
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-6 КС-1, КС-2, КС-3, КС-5, КС-6, КС-9	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-9	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-5 КС-1, КС-2, КС-4, -5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12	Методична робота в дошкільній освіті
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4 КС-1, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12	ПРН-2, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15	Теорія і технології інтегрованого курсу "Я досліджую світ"
КЗ-1, КЗ-3 КС-1, КС-3, КС-5, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12	ПРН-2, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15	Теорія і технологія галузі "Математика"
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-6, КС-1, КС-3, КС-5, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11,	ПРН-1, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15	Теорія і технологія галузі "Мова і література"

КС-12		
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6 КС-1, КС-3, КС-5, КС- 6, КС-7, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-13, ПРН- 14, ПРН-15	Виробнича педагогічна практика в початковій школі
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6 КС-1, КС-2, КС-3, КС- 4, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН- 12	Виробнича педагогічна організаційно- методична практика в закладі дошкільної освіти

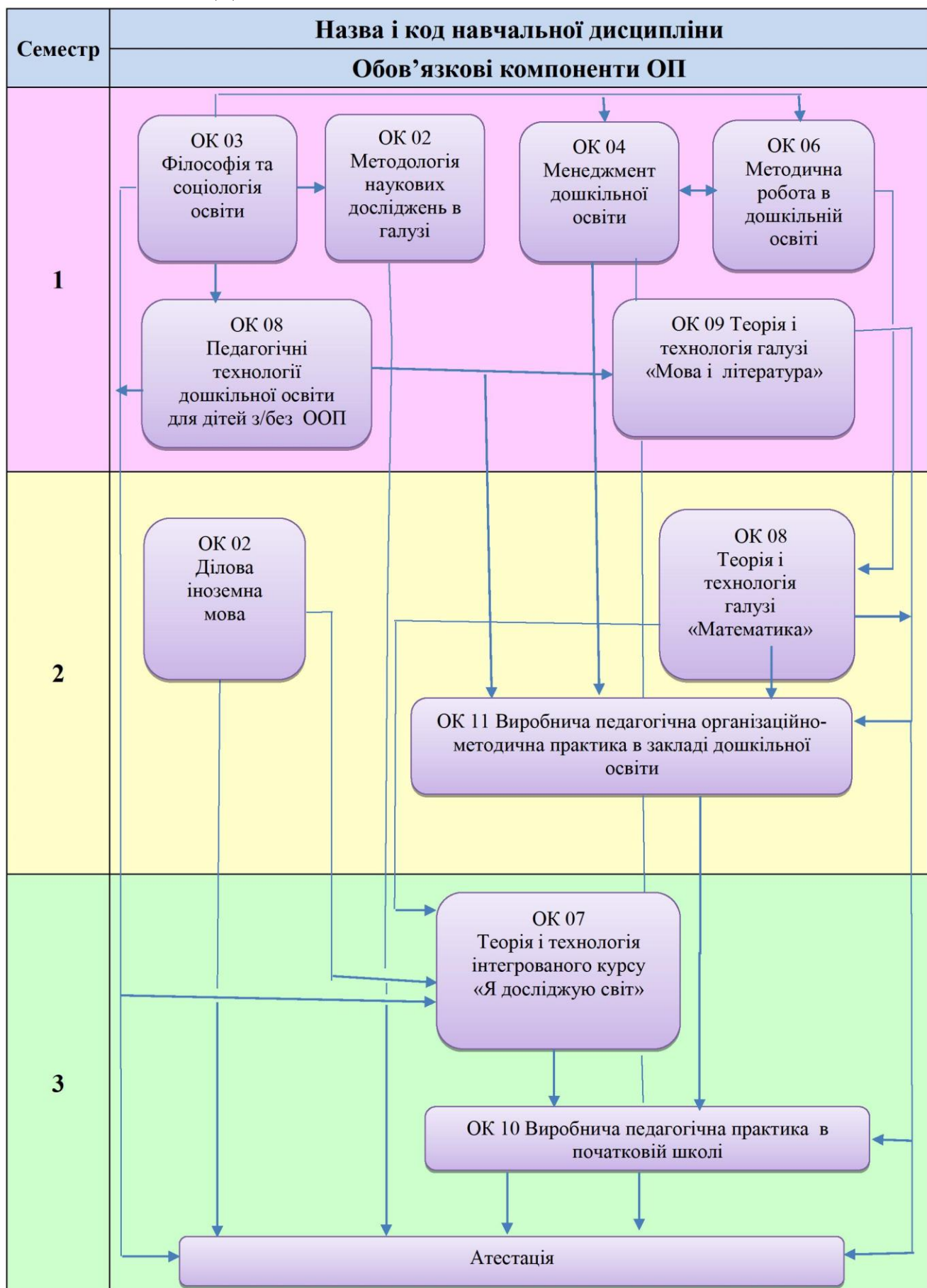
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену зі спеціалізації «Початкова освіта». і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути завершеним результатом самостійного наукового дослідження в сфері дошкільної освіти. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускний екзамен з теорії та технологій початкової освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р.) та освітньо-професійної програми.

**VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта. Початкова освіта»**



**VII. Матриця відповідності програмних
компетентностей компонентам освітньо-
професійної програми**

«Дошкільна освіта. Початкова освіта»

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
КЗ 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 2		+	+	+	+	+	+		+	+	+
КЗ 3		+		+			+	+	+	+	+
КЗ 4		+	+	+	+	+	+			+	+
КЗ 5			+	+		+				+	+
КЗ 6	+				+				+	+	+
КС 1				+	+	+	+	+	+	+	+
КС 2		+		+	+	+					+
КС 3		+			+			+	+	+	+
КС 4				+		+					+
КС 5		+		+	+	+		+	+	+	+
КС 6				+	+	+				+	+
КС 7		+		+		+				+	+
КС 8				+		+	+	+	+	+	+
КС 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КС 10							+	+	+	+	
КС 11							+	+	+	+	
КС 12							+	+	+	+	

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів
навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-
професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі
спеціальності 012 Дошкільна освіта**

	ОК1	ОК 2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ПРН1		+	+	+		+			+	+	+
ПРН2		+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН3				+		+				+	+
ПРН4					+	+		+		+	+
ПРН5	+					+				+	+
ПРН6					+			+		+	+
ПРН7		+		+		+	+	+		+	+
ПРН8					+	+		+		+	+
ПРН9					+			+		+	+
ПРН10				+		+	+			+	+
ПРН11				+		+					+
ПРН12				+		+					+
ПРН13							+	+	+	+	
ПРН14							+	+	+	+	
ПРН15							+	+	+	+	

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми

Оксана АВРАМЕНКО